# I Congreso de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha

25 de Marzo 2023

Título: Evaluación LOMLOE en el entorno de aprendizaje de educamosCLM

Autores: Juan Carlos Palomino Quijorna y Raquel Pouso Puente









**#DigEduCLM** 

# Evaluación LOMLOE en el entorno de aprendizaje

#### Aspectos a tratar:

- 1. Configuración de los criterios de evaluación
- 2. Importar los criterios de evaluación
- 3. Introducir manualmente los criterios de evaluación
- 4. Configuración del libro de calificaciones
  - Acceso al libro de calificaciones
  - Creación de categorías
  - Ponderación de categorías
- 5. Recomendaciones para la organización del libro de calificaciones
- 6. Ejemplo de tarea
- 7. Calificación de las actividades
- 8. Notas en el libro de calificaciones
- 9. Letras























Subapartados

ÍII

# 1. Configuración de los criterios de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL CURSO	DITAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN	IMPORTAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Criterios de evaluación en el curs	0		Criterios de evaluación estándar disponibles
		< Agregar	
		Quitar ►	







Castilla-La Mancha





MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación,

Castilla-La Mancha

ransformación























l Congreso de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha

#DigEduCLM 25 de Marzo 2023

# 2. Importar los criterios de evaluación











# 2. Importar los criterios de evaluación

1. Accede al apartado "Importar criterios de evaluación"











# 2. Importar los criterios de evaluación

2. Sube el archivo

VISTA CONFIGURACIÓN	ESCALAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LETRAS IMPORTAR EXPORTAR
CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN	EL CURSO	EDITAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPORTAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Importar criterios de <b>()</b> evaluación	Ø	Seleccione un archivo Tamaño máximo para archivos nuevos: 2GB Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos Subir este archivo









### 2. Importar los criterios de evaluación

3. Comprueba que han sido importados correctamente











I Congreso de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha



# 3. Introducir manualmente los criterios de evaluación













1. Accede al apartado "Editar criterios de evaluación"











- 3. Introducir manualmente los criterios de eción
- 2. Agrega un nuevo criterio de evaluación

Criterios de evaluación				
VISTA CONFIGURACIÓN ESCALAS CRITERIOS DE EVALUACIÓN LETRAS IMPORTAR EXPORTAR				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL CURSO EDITAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPORTAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Agregar nuevo criterio de evaluación				









#### Escribe el criterio al completo

Nombre completo	0		
Nombre corto	0	Criterio de evaluación disponible	
Escala 🛛 🔒	0	Escalas personalizadas Agregar una nueva escala	* No debes exceder los 25
Descripción			caracteres.
			and the second second
			and the set









Completa el resto de campos obligatorios.

Nombre corto	0		
		Criterio de evaluación disponible 🥑	
Escala	00	Escalas personalizadas 🗢	
		Agregar una nueva escala	
Descripción			
			-
			2
			12.5
		Guardar cambios Cancelar	







#### Apartado para crear una nueva escala

VISTA	CONFIGURACIÓN	ESCALAS C	RITERIOS DE EVALUACIÓN LETRAS IMPORTAR	EXPORTAR	
CRITER	IOS DE EVALUACIÓN EN	NELCURSO E	DITAR CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPORTAR CRITE	RIOS DE EVALUACIÓN	
	Criterios de evaluación	n en el curso	<ul> <li>↓ Agregar</li> <li>↓ Quitar ▶</li> </ul>	Criterios de evaluación estándar disponibles	
			Editar criterios de evaluación		de 1









3. Comprueba que se ha agregado correctamente

Criterios de evaluación VISTA CONFIGURACIÓN ESCALAS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN EL CURSO Criterios de evaluación perso	Todavía i actividades (ítems), p permite mo borr	no tiene asociadas or lo que odificarlo y arlo		
Nombre completo	Nombre corto	Escala	Ítems	Editar
1.LCL.CE1.CR1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales d de su entorno geográfico, así como algunos rasgo los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	0			
Agregar nuevo criterio de eva				







Castilla-La Mancha

T

Acceso

# 4. Configuración del libro de calificaciones. Acceso al libro de calificaciones







FENOMAL Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia



N

Acceso

# 4. Configuración del libro de calificaciones. Acceso al libro de calificaciones

















MNISTERIO DE EDUCACIÓN TORMACIÓN MIGHERONAL TORMACIÓN MIGHERONAL



Seleccionamos "Añadir categoría"







FERCINAL Plan de Recuperación Transformación y Resiliencia







# Recuerda que dispones de ayuda

# durante la navegación









Debes buscar una codificación para la categoría que se corresponda con el criterio

<ul> <li>Categoría de calificación</li> </ul>			Colapsar todo
Nombre de la categoría	0		
Cálculo total 📀		Media ponderada de calificaciones	÷
Mostrar más			
<ul> <li>Total categoría</li> </ul>			
Mostrar más			
Tipo de calificación 🕜		Valor	le recomendamos
Escala 🕑	[	No usar escala	codificar bien la categoría 📑
Calif. máxima 🚱	[	10	
Calif. mínima 📀	[	0	
	(	Ocultar o	
	(	Bloquear 👔	
	(	Peso ajustado 🥑	
Ponderación 📀	[	0	
		Guardar cambios Cancelar	







nin M

#### Decide cómo realizarás el cálculo de los elementos de la categoría

<ul> <li>Categoría de calificación</li> </ul>			✓ Colapsar todo
Nombre de la categoría	0	- Debe suministrar un valor aquí.	٥
Cálculo total	0	Media ponderada de calificaciones	÷
Mostrar más		Media ponderada de calificaciones	
<ul> <li>Total categoría</li> </ul>		Media ponderada simple de calificaciones Media de calificaciones (con créditos extra) Mediana de calificaciones	
Tipo de calificación	0	Calificación más baja Calificación más alta Moda de calificaciones Suma	
Escala	0	No usar escala	Decide cómo se
Calif. máxima	0	10	realizará el cálculo de
Calif. mínima	Ø	0	la categoría
		🗌 Ocultar 🛛 💡	
		🗆 Bloquear 👩	
		Peso ajustado	
Ponderación	0	0	
		Guardar cambios Cancelar	
	1 1		A LAND









Si despliegas este apartado, te aparecerá configuración avanzada.

		⊂ Colapsar todo
<ul> <li>Categoría de calificación</li> </ul>		
Nombre de la categoría	0	0
		- Debe suministrar un valor aquí.
Cálculo total	0	Media ponderada de calificaciones
Mostrar más		
and the second s	Desplie	ega el menú
	nara ver	
		las opciones
		▼ Colapsar todo
<ul> <li>Categoria de calificación</li> </ul>		
Nombre de la categoría	0	- Debe suministrar un valor anuí
Cálculo total	0	. Media nonderada de calificaciones
Ver menos	U	
ver menos		Z Excluir calificaciones vacías 💡
		Incluir criterios de evaluación en cálculo total
Descartar las más baias	۵	0
· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>U</b>	







#### Configura en el apartado "Total categoría"

		▼ Colapsar t	todo
<ul> <li>Categoría de calificación</li> </ul>			
Nombre de la categoría	0		0
		- Debe suministrar un valor aquí.	
Cálculo total	0	Media ponderada de calificaciones	¢
Mostrar más			
<ul> <li>Total categoría</li> </ul>			
Mostrar más			
Tipo de calificación	0	Valor	\$
Escala	0	No usar escala	¢
Calif. máxima	0	10	
Calif. mínima	0	0	
		Ocultar 0	
		Bloquear O	
		Peso ajustado	
Ponderación	0	0	
		Guardar cambios Cancelar	
En este formulario hav campos obligatorios 🌒			







Castilla-La Mancha

#### El apartado "Ocultar" te permite mostrar/ocultar esa categoría

Mostrar más Tipo de calificación	Ø	Valor 🗢
Escala	Ø	No usar escala
Calif. máxima	Ø	10
Calif. mínima	Ø	0       Si se marca esta opción, las calificaciones se ocultarán a los estudiantes. Se pueden ocultar si se desea hasta en día en que se hagan públicas las calificaciones una vez completado el proceso.         Bloquear       0         Peso ajustado       0
Ponderación	Ø	0
		Guardar cambios Cancelar









El apartado "Peso" te permite configurar el peso de la categoría con respecto a las demás.

<ul> <li>Total categoría</li> <li>Mostrar más</li> </ul>		
Tipo de calificación	0	Valor 🔶
Escala	0	No usar escala
Calif. máxima	0	10 El peso lo decidiremos
Calif. mínima	Ø	o más adelante
Ponderación	Θ	Ocultar       Image: Comparison of the compa
		Guardar cambios Cancelar





HNISTENO E EDUCACIÓN TFORMACIÓN PROFESIONAL



Repite el proceso hasta obtener una estructura como esta (un categoría para cada criterio)

Configuración Calificaciones Vista configuración escalas criterios de evaluación letras importar exportar							
CONFIGURACIÓN CALIFICACIONES AJUSTES DE L	A CALIFICACIÓN DEL CURSO PREFERENC	S: INFORME DEL CALIFICADOR					
Nombre		Calificación Ponderaciones 👔 máxima Acci	nes Seleccionar				
🖿 Lengua 3º Primaria		- Edit.	<ul> <li>Todos</li> </ul>				
t 🖿 CE1CR1		1,0 - Edita	CE1.CR1				
$ar{\mathcal{K}}$ Total CE1.CR1 Media ponderada de calificaciones.		10,00 Edit.	r <b>-</b>				
CE1.CR2		1,0 - Edita	▼ □ CE1.CR2				
$\bar{\mathscr{K}}$ Total CE1.CR2 Media ponderada de calificaciones.		10,00 Edit.	•				
1 🖿 CE2.CR1		1,0 - Edit	CE2.CR1				
$ar{\mathcal{X}}$ Total CE2.CR1 Media ponderada de calificaciones.		10,00 Edit.	•				
‡ 🖿 CE3.CR1		1,0 - Edit					
$ar{\mathcal{K}}$ Total CE3.CR1 Media ponderada de calificaciones.		10,00 Edit.	r <b>-</b>				
1 🖿 CE3CR2		10 - Edita	▼ □ CE3.CR2				









Ahora es el momento de ponderar las categorías (ponderar los criterios entre sí)

Configuración Calificaciones Vista configuración escalas criterios de evaluación letras importar exportar						
CONFIGURACIÓN CALIFICACIONES AJUSTES DE LA CALIF	FICACIÓN DEL CURSO PREFERENCIAS: INFORME DEL CALIFICADOR					
Nombre		Ponderaciones 🥥	Calificación máxima	Acciones Seleccionar		
🖿 Lengua 3º Primaria			-	Editar 🝷 🗆 Todos		
I 🖿 CE1.CR1		1,0	-	Editar 🝷 🗆 CE1.CR1		
$ar{\mathcal{K}}$ Total CE1.CR1 Media ponderada de calificaciones.			10,00	Editar 🝷		
1 E CE1.CR2	Pondera las categorias	1,0	-	Editar - CE1.CR2		
$ar{\mathcal{X}}$ Total CE1.CR2 Media ponderada de calificaciones.	si lo ves conveniente		10,00	Editar 🝷		
CE2.CR1		1,0	-	Editar 🝷 🗆 CE2.CR1		
$ar{\mathcal{X}}$ Total CE2.CR1 Media ponderada de calificaciones.			10,00	Editar 🝷		
1 🖿 CE3.CR1		1,0	-	Editar - CE3.CR1		
$ar{\mathcal{K}}$ Total CE3.CR1 Media ponderada de calificaciones.			10,00	Editar 🝷		
1 🖿 CE3.CR2			-	Editar 🔹 🗆 CE3.CR2		









Asociar un criterio de evaluación a cada actividad o tarea	→ facilita la calificación
Si tienes una actividad o tarea con varios criterios de evaluación	→ trocea la tarea y crea varias entregas (una por criterio)









Saberes que vamos a trabajar			tros aspectos a evaluar	Tarea competencial		
•	La entrevista Normas gramaticales Reglas ortográficas	•	Expresión oral	•	Realización de una entrevista	









Tarea	Producto	Criterio
<ul> <li>Investigar sobre la persona a entrevistar</li> <li>Preparar las preguntas a realizar</li> </ul>	Recoger la información en un <b>informe</b>	Relacionado con el criterio de <b>producción</b> <b>de textos escritos,</b>
Grabar la entrevista	Audio/vídeo	Relacionado con el criterio de <b>interacción</b> <b>oral</b>











#DigEduCLM 25 de Marzo 2023











Categoría de calificaciones 🔿 categoría del criterio a evaluar

Calificación Calificación	Ø	CE10.CR1 CE10.CR2 CE2.CR1 CE3.CR1 CE3.CR2 CE4.CR1	
		CE4.CR2 CE5.CR1 CE6.CR1 CE6.CR2 CE6.CR3 CE7.CR1	
Método de calificación	0	CE7.CR2 CE8.CR1 CE8.CR2 CE8.CR2	-
Categoría de calificaciones	0	ACTIVIDADES NO CALIFICABLES	\$
Calificación para aprobar	Ø	5	









# 6. Ejemplo de tarea

# Criterios de evaluación is selecciona el criterio

#### Criterios de evaluación

- 3.LCL.CE1.CR1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.
- 3.LCL.CE1.CR2 Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, evitando y rechazando su utilización, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuent...
- □ 3.LCL.CE2.CR1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algun...
- □ 3.LCL.CE3.CR1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos
- 🗆 3.LCL.CE3.CR2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.
- 3.LCL.CE4.CR1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
- □ 3.LCL.CE4.CR2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito...
- 3.LCL.CE5.CR1 Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y moviliz...











# 6. Ejemplo de tarea











# 6. Ejemplo de tarea

Categoría de calificaciones	0	CE3.CR2 \$
Calificación para aprobar	0	5
Envíos anónimos	0	No
Ocultar la identidad del	0	No
Usar workflow (flujo de	Ø	No
trabajo) de calificaciones		
Criterios de evalua	ción	
		3.LCL.CE1.CR1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las caracteristicas fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.
		3.LCL.CE1.CR2 Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, evitando y rechazando su utilización, aportando alternativas y valorando la diversidad lingüística del mundo como una fuent
		3.LCL.CE2.CR1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algun
		3.LCL.CE3.CR1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y     utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos









# 7. Calificación de las actividades (calificación directa)









Castilla-La Mancha

# 7. Calificación de las actividades (calificación con rúbrica)







o ICIÓN ICIÓN PROFESIONAL Resiliencia



# 8. Notas en el libro de calificaciones













# 9. Letras

Letras	Letras de calificación						
VISTA	CONFIGURACIÓN	ESCALAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LETRAS	IMPORTAR	EXPORTAR	
VISTA	EDITAR						
				Editar letras d	e calificación		
Más alta			Más baja			Letra	
100,00 %			90,00 %			SOBRESALIENTE	
89,99%			70,00 %			NOTABLE	
69,99%			60,00 %			BIEN	
59,99%			50,00 %			SUFICIENTE	
49,99%			0,00 %			INSUFICIENTE	
				Editar letras d	e calificación		









# 10. Material complementario

- <u>Criterios de evaluación LOMLOE en el entorno de aprendizaje</u>
- <u>Guía calificación de criterios de evaluación</u>
- Vídeo 0. Introducción al cuaderno de calificaciones.
- Vídeo 1. Importar criterios de evaluación.
- Vídeo 2. <u>Agregar manualmente un criterio. Editar criterios. Elaborar una escala personalizada.</u>
- Vídeo 3. Configuración cuaderno de calificaciones y organización de criterios
- Vídeo 4. Asociar criterios a un recurso y recomendaciones para programar tareas
- Vídeo 5. Tareas con calificación avanzada (rúbricas).
- Vídeo 6. Calificación de tareas y criterios.
- <u>Crear archivos .csv</u> para poder subirlos al Entorno de Aprendizaje
- Para resolver dudas sobre el entorno de aprendizaje, os recomendamos que os unáis al equipo de Teams "<u>Entorno de Aprendizaje educamosCLM</u>"

Todos los iconos de esta presentación han sido extraídos de <u>Flaticon</u>







