

# I Congreso de Digitalización Educativa de Castilla-La Mancha

#DigEduCLM

25 de Marzo 2023

MESA REDONDA: GARANTIZANDO LA ACCESIBILIDAD DE LOS APRENDIZAJES

## Título: LA COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Autora: SUSANA CORRALEJO BARRERO

Centro: CEIP TOMÁS ROMOJARO – FUENSALIDA (TOLEDO)

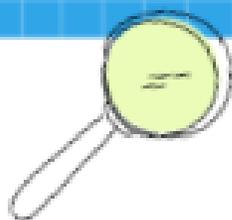


# LA COMPETENCIA DIGITAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL



SUSANA CORRALEJO BARRERO  
@SUSANA\_MAESTRADEAL

# ÍNDICE



## CONTEXTO

Centro, alumnado,  
profesorado.



## TRABAJO AL

Competencia Digital

- 1 Sesiones Estimulación L.O.
- 2 Acceso al currículo
- 3 Alumnado Unidad de Educación Especial



## AGRADECIMIENTOS

Oportunidad de mostrar que  
los ACNEEs pueden ser  
competentes digitalmente si  
les enseñamos.



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Castilla-La Mancha

Castilla-La Mancha

## CONTEXTO

CENTRO - ALUMNADO - PROFESORADO



### CEIP TOMÁS ROMOJARO FUENSALIDA (TOLEDO)

El centro cuenta con cuatro edificios, uno de Educación Infantil, el edificio central de planta baja (rampa, baño adaptado) donde se sitúa el Aula de Educación Especial (UEE); un edificio más grande donde se sitúan el alumnado de primaria y un pabellón deportivo.

**Obras de accesibilidad en el edificio de primaria:** ascensor, baños adaptados en la planta baja con salida al patio.

Centro Bilingüe. Proyectos Erasmus+

## ALUMNADO



### ALUMNADO ESCOLARIZADO

El centro escolariza a unos 700 alum@s. Con línea 3 en Educación Infantil y primaria, con varios niveles con línea 4 y 5.

El número de alum@s varía a lo largo del curso, ya que hay mucho movimiento demográfico.

Un 10% del alumnado presenta informe de ACNEAEs, pero el número por desconocimiento del idioma e incorporación tardía crece a lo largo del curso.

En la UEE se escolariza a 6 alum@s en modalidad combinada.

## PROFESORADO



### CLAUSTRO

El claustro está formado por 52 maestros y maestras.

El Equipo de Orientación y Apoyo está compuesto por:

- 1 Orientadora
- 3 Maestros de PT
- 2 Maestras de AL
- 1 TEILSE
- 2 ATE
- 1 Fisioterapeuta

## EXPERIENCIA PERSONAL PANDEMIA COVID-19 Y LOS DOS AÑOS POSTERIORES



Enseñanza **a distancia**.  
Reinventarnos.



Desigualdad **entre**  
**nuestro alumnado**.  
Brecha digital.



Formación  
en **competencia digital**.  
Profesores, alumnos,  
familias



**Limitaciones al trabajo**  
**de AL** (articulación,  
estimulación lenguaje).



Medidas higiénicas-  
sanitarias. **Organización**  
**de centro/EOA:**  
**SECTORES**



Puesta en práctica de  
**otras medidas**  
**organizativas en el aula**  
**ordinaria. Codocencia,**  
**estaciones de aprendizaje.**

# COMPETENCIAS CLAVE



Comunicación  
Lingüística



Conciencia y  
expresiones  
culturales



Competencia  
Digital



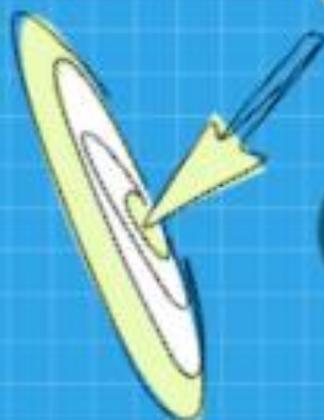
Matemática y en  
Ciencia, Tecnología  
e Ingeniería



Personal, social y de  
aprender a aprender



Otras competencias:  
Ciudadana,  
Emprendedora,  
Plurilingüe



# DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

## DIGITAL



### DESCRIPTORES OPERATIVOS. AL COMPLETAR LA ED. PRIMARIA EL ALUMNO O LA ALUMNA...

- **CD1** Realiza búsquedas guiadas en internet y hace un uso de **estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información** (palabras clave, selección de la información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.
- **CD2** Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, table, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.
- **CD3** Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas **virtuales** para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.

# DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

## DIGITAL



### DESCRIPTORES OPERATIVOS. AL COMPLETAR LA ED. PRIMARIA EL ALUMNO O LA ALUMNA...

- **CD4** Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro y sostenible de dichas tecnologías.
- **CD5** Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

## HORARIO A.L.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
AULA 4º A	VEE (PROYECTO)	AULA 4º A	VEE (PROYECTO)	AULA 4º A
VEE (GRUPO 1)	AULA 2º A	AULA 5 AÑOS A	AULA 5 AÑOS A	AULA 2º A
AULA 5 AÑOS A	AULA 3 AÑOS B	ALUMNO 4 AÑ A ALUMNO 4 AÑ B	VEE (GRUPO 2)	AULA 3 AÑOS B
PATIO				PATIO
AULA 2º A	AULA 4º C	AULA 3 AÑOS B	AULA 4 AÑ B	VEE -J 6º E (C.S.)
VEE (GRUPO 2)	ALUMNO 4 AÑOS A ALUMNO 4 AÑOS B	VEE (GRUPO 1)	AULA 2º A	AULA 4º C



AULA ORDINARIA

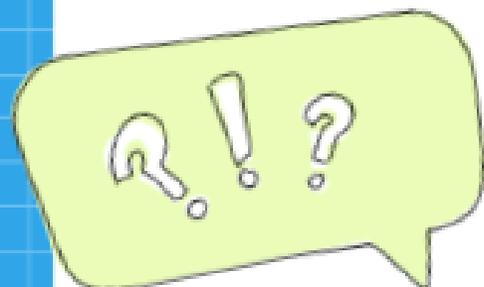


AULA ORDINARIA/  
AULA A.L.



AULA A.L.

@SUSANA\_MAESTRADEAL



# MEDIDAS ORGANIZATIVAS

DENTRO DEL AULA ORDINARIA

¿Cómo trabajo dentro del aula ordinaria?  
Alumnos de Ed. Infantil y Ed. Primaria

Sesión semanal  
estimulación en E.Infantil

Adaptación al espacio  
rutinas, uso agendas, SAAC  
*Acceso al currículo*

Codocencia, estaciones de  
aprendizaje, proyectos

SESIONES DE ESTIMULACIÓN DEL L.O.

## PANEL DIGITAL/P.C. PANTALLA TÁCTIL



### ¿CÓMO TRABAJO?

\* Con mi alumnado con NEE en sesiones en pequeño grupo en Aula de A.L. (anticipación tareas).

\* Con mi alumnado con NEE en sesiones en gran grupo en Aulas Ordinarias. (3 y 4 años).



ALUMNA 2ºE.P. NEE CON D.AUDITIVA - I.C.

## ACCESO AL CONTENIDO CURRICULAR



UTILIZAMOS APOYOS VISUALES Y HERRAMIENTAS OFFICE 365/GOOGLE

Para adquirir nuevo vocabulario y asegurar la comprensión utilizamos apoyos visuales y gestuales (pictogramas ARASAAC, signos de ARASAAC, CNSE, SPREAD THE SIGN) y la coordinación con su TEILSE. Además utilizamos el Lector Inmersivo, PPT, ARAWORD. **DICCIONARIO VISUAL** para reforzar el vocabulario (adquirir nuevo, asimilar y utilizar) se comparte con la familia una PPT Google para que lea en casa las palabras que no conoce o recuerda de los contenidos/temas trabajados en el aula.

# ALUMNA 2º E.P. NEE CON D.AUDITIVA - I.C.

## ACCESO AL CONTENIDO CURRICULAR

### DICCIONARIO VISUAL (DRIVE)

#### VIAJEROS

Personas que viajan en medios de transporte (aviones, trenes, autobuses...)



#### MATERIAS PRIMAS

Son los productos que obtenemos de la naturaleza.

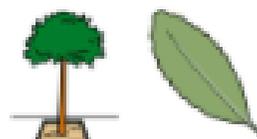


Estados de ánimo (facial) de diferentes tipos de emociones.



#### LAUREL

Árbol de tronco liso y delgado con hojas perennas. Se utiliza para cocinar y hacer medicinas.



#### EMPOLLAR

Arrojar las heces.

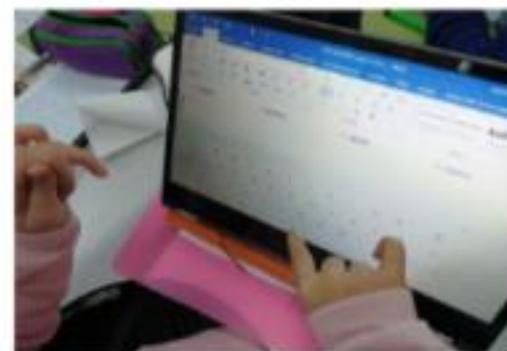


Estudiar mucho.



ALUMNA DE 4º E.P. CON PARÁLISIS CEREBRAL.

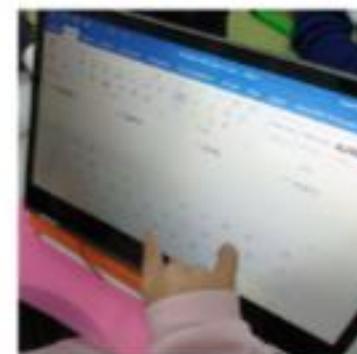
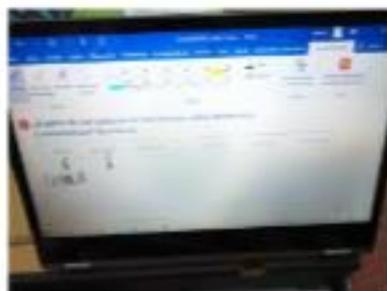
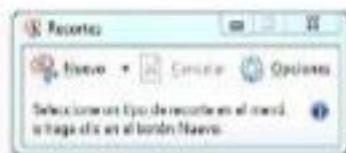
## ACCESO AL CURRÍCULO



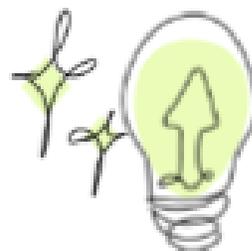
### ¿CÓMO TRABAJAMOS?

- \* AULA VIRTUAL (Libros de 4º)
- \* UNIDAD COMPARTIDA EN Google Drive (desde el confinamiento el CENTRO hizo cuentas a todos los alumnos para el trabajo online)
- \* COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN entre el Equipo Docente +EOA y la Familia.

## ALUMNA DE 4º E.P. CON PARÁLISIS CEREBRAL. ACCESO AL CURRÍCULO



# ALUMNADO UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS  
ABP, ROBÓTICA

# PROYECTO UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

## ¿QUÉ QUIERES APRENDER EN OTOÑO?

### RUTINA DEL PENSAMIENTO



1

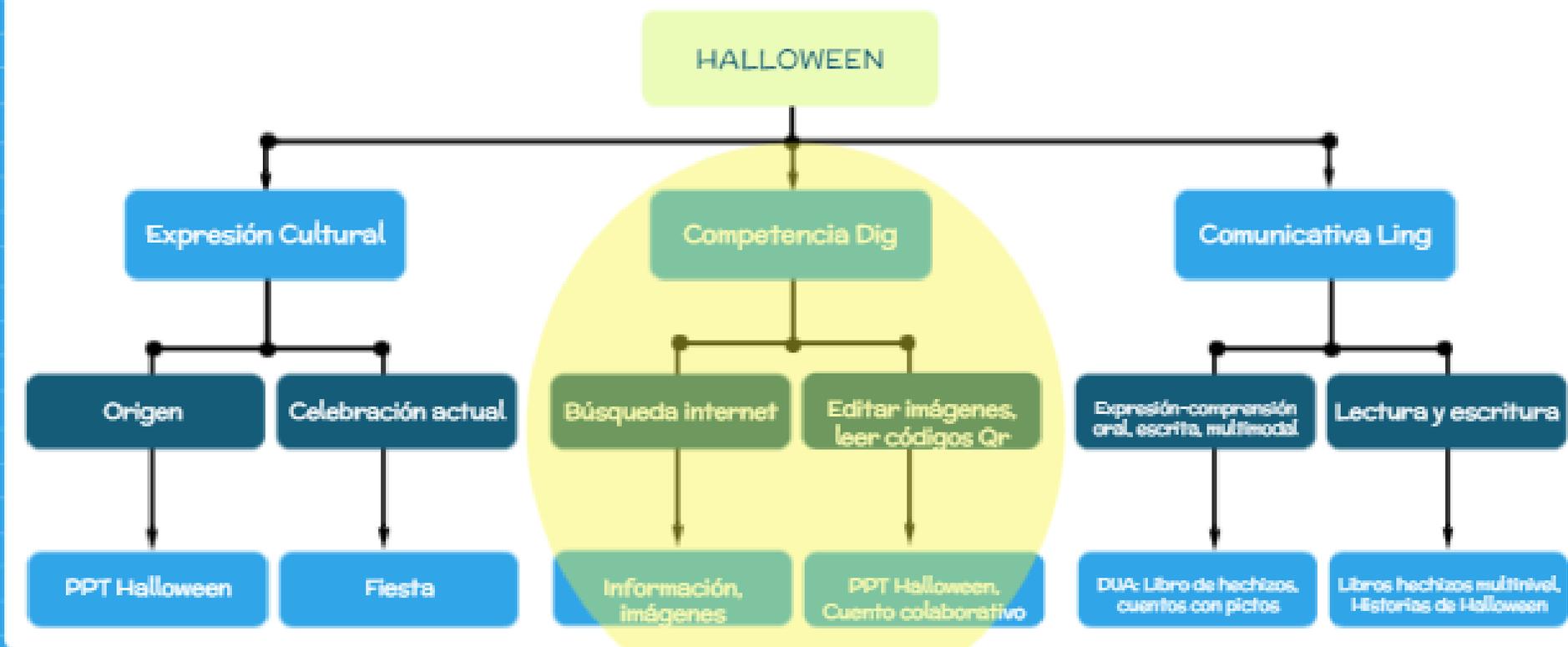
# PROYECTO DE HALLOWEEN



Sesiones GRUPALES dentro UEE, Sesiones en pequeño grupo en el aula de AL, Sesión con alumna 6ª y dos compañeras de 6ª en aula de AL

SESIÓN DE APRENDIZAJE

# C.CLAVE - SABERES BÁSICOS - TAREAS





# EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	MOMENTOS	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	PRODUCTO FINAL
CUESTIONARIO	INICIO	Google Forms	Resultados	
PRESENTACIÓN	TODO OCTUBRE	PPT, web Arasaac	Participación, observación directa	PPT y exposición en el aula ordinaria
CUENTO COLABORATIVO	3ª Y 4ª SEMANA	PPT, Canva	Participación, observación directa,	Cuento PPT
MANUALIDADES	3ª Y 4ª SEMANA	Canva		Banderines, caretas
EXPRESIÓN ESCRITA	3ª Y 4ª SEMANA	Canva	Observación directa	Libro de hechizos, cuento con plantilla
RECETAS	31 OCTUBRE	WEB, ARASAAC	Observación directa, participación	Almuerzo temático
FIESTA HALLÓWEEN	31 OCTUBRE		Participación	Decoración, fiesta
BAILE Y CANCIONES	TODO OCTUBRE		Participación	Baile

## PROYECTO HALLOWEEN

# TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

### PRESTA ATENCIÓN A:

- Perfil del alumno
- Objetivos específicos para cada uno, recogidos en su PT
- DUA
- Imprevistos
- Tener preparado Plan B: actividades manipulativas



## DIAGNÓSTICO CONOCIMIENTOS PREVIOS



### ¿QUÉ SE DE HALLOWEEN?

A través del Classroom del Aula de EE enviamos información, material trabajado en casa, ficha de refuerzo.

Elaboro un **Google forms** para que reflexionen sobre sus conocimientos en este tema.

Plan B: quién no accede al Classroom, lo hace en mi sesión de AL.



### ¿QUÉ SABES DE HALLOWEEN?

¿QUÉ SABES DE HALLOWEEN?

¿QUÉ SABES DE HALLOWEEN?

Nombre

Apellido

### ¿QUÉ SABES DE HALLOWEEN?



0/1000



0/1000



0/1000

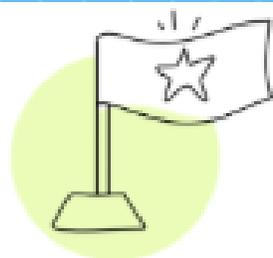


0/1000



## PROYECTO HALLOWEEN

# PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES HALLOWEEN?



La alumna de 6º buscó información en casa y la plasmamos en una PPT (Slidesgo.com), la relaizamos en las sesiones de AL (grupo 1) y en 1 sesión de los viernes.

Sus compañeros del Grupo 1, colaboran, buscando imágenes en la web de Arasaac que sean adecuadas al contenido.



## PROYECTO HALLOWEEN FOTOS



## PROYECTO HALLOWEEN

# CUENTO COLABORATIVO



Una de las **alumnas de 3º** propone realizar un cuento. Busco una presentación con fondos de Halloween y entre todos (sesiones de AL dentro de UEE) van seleccionando e inventándose la historia.

Buscamos imágenes de los personajes en Canva.

El texto es accesible con pictogramas y palabra escrita (Araword)

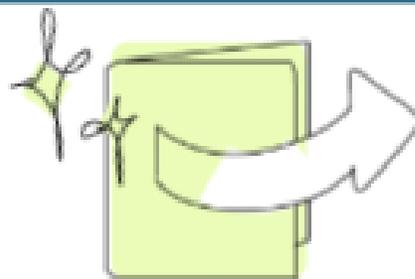


# CUENTO COLABORATIVO

PPT SLIDESGO, PICTOGRAMAS ARASAAC, ARAWORD



# EVALUACIÓN



Proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado (autoevaluación, rúbricas, lista de verificación, observación directa) y de la práctica docente (el maestro PT de UEE).

# EVALUACIÓN PROYECTO

## AUTOEVALUACIÓN, TICKET DE SALIDA, RÚBRICAS, LIVEWORKSHEETS

The image displays three digital evaluation tools:

- EVALÚA EL PROYECTO:** A form for project evaluation with fields for 'NOMBRE', 'DÍA', and 'PROYECTO'. It includes a grid of project activity images and a 'LIVEWORKSHEETS' logo.
- TARJETA DE SALIDA:** A 'Exit Ticket' tool with a title '¿Cómo aprendes? ¿Cómo te relacionas?' and four smiley face icons for rating.
- RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARTICIPACIÓN:** A rubric for participation with a 3-point scale (3, 2, 1) and a grid of criteria and descriptions. It also features a 'LIVEWORKSHEETS' logo.

2

## PROYECTO DE LOS ANIMALES

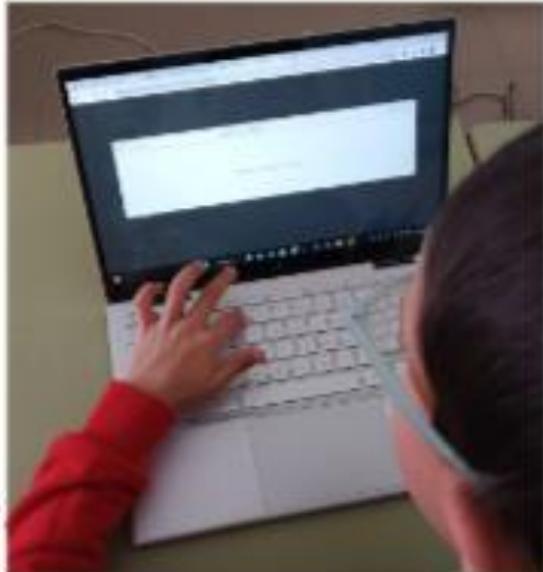


Sesiones GRUPALES dentro UEE, Sesiones en pequeño grupo en el aula de AL, Sesión con alumna 6º y dos compañeras de 6º en aula de AL

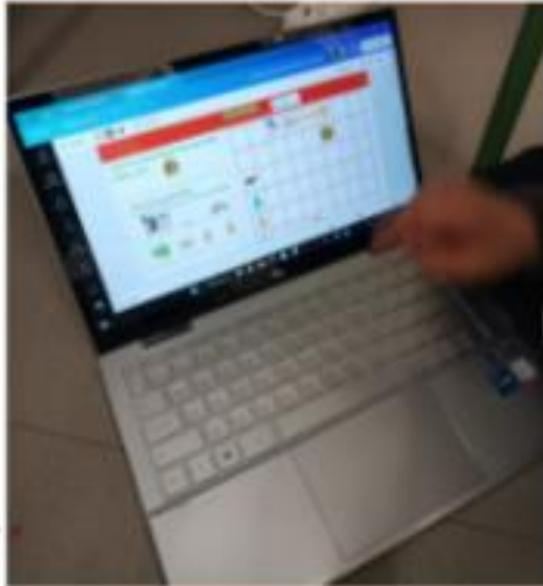
## DIAGNÓSTICO CONOCIMIENTOS PREVIOS



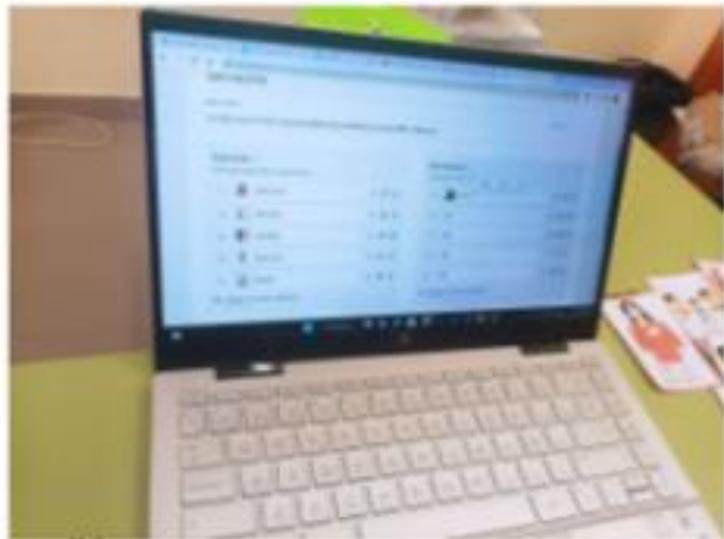
## DESARROLLO PRESENTACIÓN DE GOOGLE, CANVA



## DESARROLLO ROBÓTICA

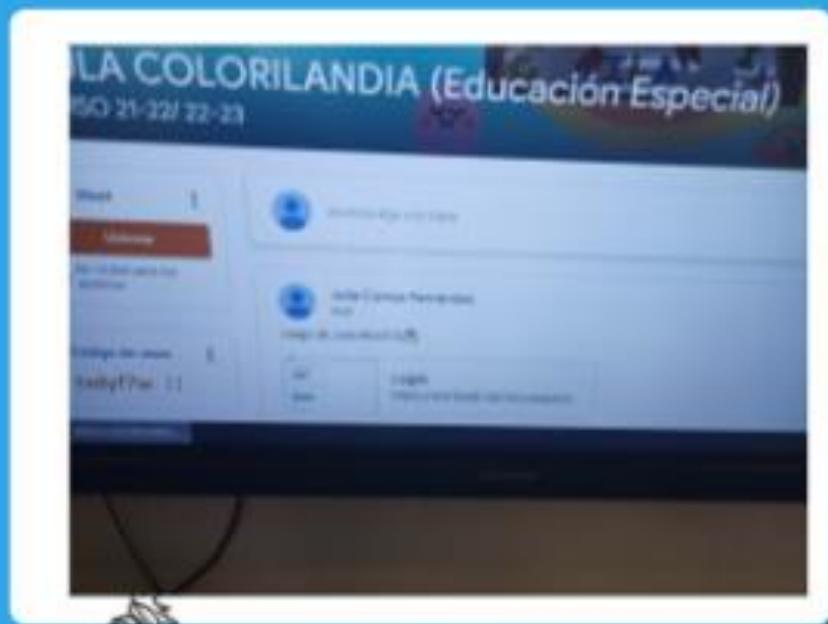


## DESARROLLO CREADORES DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS



## DESARROLLO

# CLASSROOM: COLORILANDIA



### MUSICOTERAPIA

 TALLER DE MUSICOTERAPIA Última modificación: 3 mar

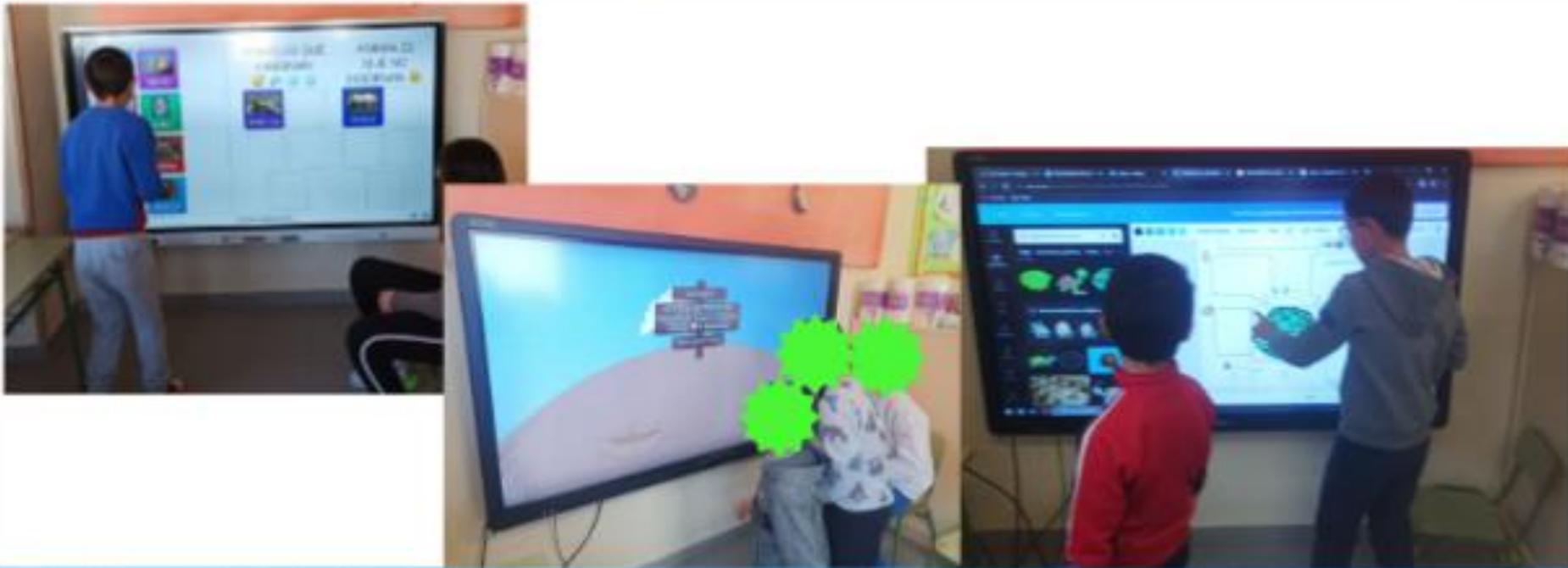
### Día de San Valentín

 JUEGO INTERACTIVO SAN VALENTÍN Última modificación: 12 feb

### TECLADO QWERTY

 Teclado QWERTY Publicado: 9 mar 2022

## PANEL TÁCTIL



# EVALUACIÓN PROYECTO

LIVEWORKSHEETS: TECLADO QWERTY, LECTURA. ESCANEO CÓDIGOS QR

The screenshot shows a digital worksheet interface with a blue grid background. It is divided into three main sections:

- Left Section:** A green header with the text "ARRASTRA LAS LETRAS DE..." and a small image of an oryx. Below the header is a dashed line for writing. Underneath is a virtual QWERTY keyboard with green keys. At the bottom of this section is a blue button labeled "Terminar".
- Middle Section:** A white box containing the text "Escanea este código Qr y mira el vídeo. Mañana hablamos sobre lo que has visto y aprendido." Below the text is a large QR code with a small turtle icon in the center.
- Right Section:** A white box titled "PROYECTO LOS ANIMALES" with a subtitle "Oryx y tortuga". It features a matching activity titled "UNE PALABRA CON SU IMAGEN". The activity consists of a central column of words: "SERPENTE", "TORTUGA", "MULLA", "SUS VIVAS", "RETRAYENDO", "CAMBIANDO", "ALTOS", and "ZOO". To the left and right of the words are small images of a turtle, a person, a stick figure, and a zoo building. At the bottom of this section is a blue button labeled "Comenzar".



# ¡GRACIAS!

SUSANA CORRALEJO BARRERO  
@susana\_maestradeal

